


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого Совета УлГУ
от 29.08.2023, протокол № 1/327
Председатель Ученого Совета УлГУ
Ректор УлГУ

/Б.М.Костишко
«29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Гендерология и феминология
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Педагогики профессионального образования и социальной деятельности
Курс	3

Направление (специальность) 39.03.02 Социальная работа
код направления (специальности), полное наименование


Направленность (профиль/специализация)
Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения)
полное наименование


Форма обучения очная, заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2023 г.
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Львова Е.Н.	ППОиСД	К.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО	
Заведующий выпускающей кафедрой педагогики профессионального образования и социальной деятельности	
	/ Львова Е.Н./
<i>Подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>
29 августа 2023 года	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель освоения дисциплины: обеспечить готовность студента учитывать в профессиональной деятельности специфику поведения различных половозрастных групп.

Задачи освоения дисциплины:

- иметь представление о гендерных особенностях социальной работы в условиях реформирования российского общества;
- знать социальные факторы, обеспечивающие как общее, так и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин.
- способствовать формированию у молодежи гендерной чувствительности при анализе социальных проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Гендерология и феминология» относится к базовой части, Б1.0.35


Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции (входные), освоенные при изучении следующих дисциплин и практик: Основные направления политики социальной защиты населения (1 семестр), Основы социальной работы, Основы проектного обучения (2), Основы предпринимательского права (3), Теория СП (3,4), Обучение служением (3), Методы научных исследований 4, Проектная деятельность (4), Конфликтология в социальной работе, Ознакомительная практика

Дисциплина связана с такими дисциплинами как: Организация социального обслуживания населения (5). Социальное консультирование граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию (6),


Является предшествующей для дисциплин: Социальная работа с молодежью 7, Подготовка и сдача государственного экзамена (8 сем),

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>Знать: специфику определения задач в рамках поставленной цели и технологии выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм в сфере социальной защиты населения, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм в сфере социальной защиты населения, имеющихся ресурсов и ограничений организаций сферы социальной защиты населения;</p> <p>Владеть: навыками определения задач в рамках</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

	<p>поставленной цели, и выбирать наиболее оптимальные способы для их решения, исходя из действующих правовых норм в сфере социальной защиты населения, имеющихся ресурсов и ограничении.</p> <p>ИД-1ук2 Знать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>ИД-1.1ук2 Знать основные методы оценки способов решения профессиональных задач, виды ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-2ук2 Уметь поводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.</p> <p>ИД-2.1ук2 Уметь использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИД-3ук2 Владеть методиками разработки цели и задач проекта.</p> <p>ИД-3.1ук2 Владеть методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и иных условиях реализации проекта</p> <p>ИД-3.2ук2 Владеть навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>
ОПК-2- Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	<p>- знать: основные концепции и теории в области гендерологии и феминологии для организации гендерной комплексноориентированной социальной работы;</p> <p>- уметь: учитывать в профессиональной деятельности специфику поведения различных половозрастных групп.</p> <p>- владеть: использовать гендерный подход в социальной работе.</p> <p>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p>ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Объем трудоемкости дисциплины в зачетных единицах (всего) – 4 ЗЕТ, 144 часа

4.2. по видам учебной работы (в часах)


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		№ семестра 6	№ семестра	№ семестра
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48		
Аудиторные занятия:	48	48/48*		
Лекции	16	16/16*		
практические и семинарские занятия	32	32/32*		
лабораторные работы (лабораторный практикум)				
Самостоятельная работа	60	60		
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	Тестирование Устный опрос Проверка заданий	Тестирование Устный опрос Проверка заданий		
Курсовая работа	-	-		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭКЗ	ЭКЗ		
Всего часов по дисциплине	144	144		

* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слэш указывается количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения

4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Объем трудоемкости дисциплины в зачетных единицах (всего) – 4 ЗЕТ, 144 часа

4.2. по видам учебной работы (в часах)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		№ семестра 8	№ семестра	№ семестра
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	12	12		
Аудиторные занятия:	12/12*	12/12*		
Лекции	6/6*	6/6*		
практические и семинарские занятия	6/6*	6/6*		
лабораторные работы (лабораторный практикум)				
Самостоятельная работа	123	123		
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	Тестирование Устный опрос Проверка заданий	Тестирование Устный опрос Проверка заданий		
Курсовая работа	-	-		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)		экз		
Всего часов по дисциплине	144	144		

* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слэш указывается количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения


4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная _____

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		лекции	практические занятия, семинар	лабораторная работа			
[Введите текст]							

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


							зна ний
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Специфика феминологии и гендерологии	16	2	4		2	10	Тестирование Устный опрос
2. Исторические основы гендерных исследований.	16	2	4		2	10	Тестирование
3. Основные направления развития гендерных теорий и гендерных исследований	16	2	4		2	10	Устный опрос
4. Актуальные проблемы женщин. Развитие женского движения зарубежом.	11	2	4		2	5	Тестирование Устный опрос
5. Женское движение в России: в историческом и современном аспектах	11	2	4		2	5	Тестирование Устный опрос
6. Гендерная политика и законодательство	11	2	4		2	5	Тестирование Устный опрос
7. Мужская гендерная роль и входящие в нее нормы.	11	2	4		2	5	Тестирование Устный опрос
8. Гендерные отношения в	8	1	2		1	5	Тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

профессиональной сфере. Проблема лидерства в гендерном аспекте							Устный опрос
9. Гендерные аспекты социальной работы	8	1	2		1	5	Тестирование Устный опрос Проверка заданий
Итого:	144	16	32		16	60	

\
Форма обучения заочная _____

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Самостоятельная работа	Формат текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме			
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Специфика феминологии и гендерологии	17	1	1			15	Тестирование Устный опрос	
2. Исторические основы гендерных исследований.	17	1	1			15	Тестирование Устный опрос	
3. Основные	16		1			15	Тест	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

направления развития гендерных теорий и гендерных исследований							ирование Устный опрос
4. Актуальные проблемы женщин. Развитие женского движения зарубежом.	17	1	1			15	Тестирование Устный опрос
5. Женское движение в России: в историческом и современном аспектах	16	1				15	Тестирование Устный опрос
6. Гендерная политика и законодательство	16	1				15	Тестирование Устный опрос
7. Мужская гендерная роль и входящие в нее нормы.	16		1			15	Тестирование Устный опрос
8. Гендерные отношения в профессиональной сфере. Проблема лидерства в гендерном аспекте	16		1			15	Тестирование Устный опрос
9. Гендерные аспекты социальной работы	4	1				3	Тестирование Устный опрос Про

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

							верк а за да ний
Итого:	144	6	6			123	

5.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Феминология и гендерология

Тема 1. Специфика феминологии и гендерологии.

Феминология как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет феминологии. Содержание женского вопроса. Становление феминологии как науки за рубежом и в России. Феминистское движение. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем. Основные направления феминистского движения. Сексизм и его сущность. Социальный статус женщины в обществе. Патриархальное направление. Экономическое направление. Демографическое направление. Эгалитарное направление.

Понятие гендерологии как науки, ее сущность и перспективы становления. Объект и предмет гендерологии. Направления гендерных исследований. Понятие «мужественности» и «женственности», «маскулинность», «феминности» как отражение нормативных представлений о соматических, психологических свойствах, характере женщин и мужчин. Мужчины и женщины как субъекты общества. Стереотипы маскулинности и феминности в обществе. Полоролевой опросник Сандры Бэм по изучению маскулинности и феминности. Основные методы анализа гендерологии и феминологии.


Тема 2. Исторические основы гендерных исследований.

Сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в истории в России и за рубежом. Идея равноправия полов Платона. «Антифеминизм» Аристотеля Стагирита. Восприятие мужчин и женщин в средневековой христианской философии (Фома Аквинский, Святой Августин, Филон Александрийский). Отношение к мужчинам и женщинам в эпоху Возрождения (Томас Мор, Томмазо Кампанелла). Идеи Жан-Жака Руссо. Взгляды на различия полов И.Канта, Ф.Шлегеля, А. Шопенгауэра, Ф.Ницше. О. Вейнингера «Пол и характер». Взгляды Г.Зиммеля на природу женщины. Категории мужского и женского у Э.Фромма. Гендерные исследования Г.Гейманса. З.Фрейд. Развитие гендерных исследований в 1950-1980 гг. Проблемы культуры пола.

Проблемы пола в русской философии. Славянофильская концепция пола А.С.Хомякова, рационалистическая «философия пола» Н.Г.Чернышевского и религиозная «философия пола» В.С.Соловьева, В.В.Розанова, Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского. П.Е.Астафьев «Психический мир женщины, его особенности, превосходства и недостатки». Л.П.Кочеткова «Вымирание мужского пола в мире растений, животных и людей». Современные исследования в области гендерологии и феминологии.

Тема 3. Основные направления развития гендерных теорий и гендерных исследований

Теории гендерной социализации. Медико-биологическая, психическая,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Теории гендерных различий. Структурный функционализм и теория половых ролей. Теория конфликта в гендерных отношениях. Марксизм, неомарксизм и гендерная теория. Психоаналитический подход к проблеме половых различий. Современные интерпретации гендерных отношений.

Тема 4. Актуальные проблемы женщин. Развитие женского движения зарубежом.

Актуальные проблемы женщин и разработка оптимальных путей их решения. Половозрастные характеристики и социальный статус женщины в обществе. Понятие «эмансипация». Цель и содержание эмансипации. Сущность «женского вопроса». Женский вопрос и его эволюция. Положение женщины в Древней Греции и Риме. Три женских эмансипации. Христианство о месте женщины. Женщина в общественном сознании феодального общества. Переход к буржуазным отношениям и идеологии женского вопроса. Женское движение в 20 веке. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.

Тема 5. Женское движение в России: в историческом и современном аспектах

Правовой и экономической статус женщин в России во второй половине XIX в. Предпосылки развития женского движения в пореформенной России. Этапы женского движения. Направления женского движения. Цели женского движения. Социальные состав. Социально-экономические итоги развития женского движения. Традиции женского движения. Гендерная политика в советский и постсоветский периоды. Современное женское движение в России. Современная семейная ситуация в России. Роль Семейного кодекса РФ в изменении положения женщины в семье. Кризис семьи и его влияние на положение женщин. Новые основы субординационных отношений между мужчиной и женщиной в семейной жизни. Тенденции к возрождению института главы семьи. Обострение противоречий между интересами членов семьи.

Тема 6. Гендерная политика и законодательство


Международные правовые основы защиты прав и интересов женщины. Основные нормативные акты, защищающие права и интересы женщин в современном мире. Социально-правовой статус женщин в России.

Формирование концепции равных прав и возможностей для женщин и мужчин. Третье поколение прав человека. Основные положения Конвенции «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин». Практические шаги по реализации принципа равных возможностей. Политика «позитивной дискриминации». Проблема «равных возможностей» в России. Всемирные конференции по положению женщин. Гендерная стратегия РФ.

Тема 7. Мужская гендерная роль и входящие в нее нормы.

Понятие «мужская гендерная роль». Структура мужской гендерной роли: нормы успешности или статуса; норма твердости (физической, умственной и эмоциональной); норма антиженственности. Напряжение, стресс и конфликт мужской гендерной роли. Мужские организации.

Тема 8. Гендерные отношения в профессиональной сфере. Проблема лидерства в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

гендерном аспекте

Социальная дискриминация: сущность, объекты и субъекты. Феминизация бедности. Феминизация занятости. Гендерная теория деятельности.

Особенности лидерского стиля мужчин и женщин. Гендерный менеджмент. Впечатляющий менеджмент. Гендерная теория власти. Критерии эффективности лидера.

Тема 9. Гендерные аспекты социальной работы

Сущность гендерного подхода в социальной работе. Принципы феминисткой социальной работы. Кодекс гендерно-чувствительной социальной работы. Технологии социальной работы с женщинами: спасение, поддержание функционирования и развитие. Технологии социальной работы с мужчинами. Комплекс мер краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного характера, направленных на улучшение положения женщин в обществе. Самозащита и самопомощь как средства социального выживания и развития женщин.

Проблемы гендерных различий людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Специфика феминологии и гендерологии. Форма проведения - семинар

Темы для обсуждения:

Феминология как наука и учебная дисциплина.

Понятие гендерологии как науки, ее сущность и перспективы становления.

Объект и предмет гендерологии. Мужчины и женщины как субъекты общества.

Стереотипы маскулинности и феминности в обществе.

Основные методы анализа гендерологии и феминологии.

Тема 2. Исторические основы гендерных исследований. Форма проведения - семинар

Вопросы для обсуждения: Сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в истории за рубежом и в России. Проблемы культуры пола.

Тема 3. Основные направления развития гендерных теорий и гендерных исследований

Форма проведения - семинар

Письменный опрос: Теории гендерной социализации.

Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное.


Теории гендерных различий.

Тема 4. Актуальные проблемы женщин. Развитие женского движения зарубежом Форма проведения - дискуссия

Дискуссия на тему: «Актуальные проблемы женщин и разработка оптимальных путей их решения»

Тема 5. Женское движение в России: в историческом и современном аспектах Форма проведения - семинар

Вопрос для письменной работы: Современное женское движение в России.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Тема 6. Гендерная политика и законодательство Форма проведения - семинар

Вопросы для обсуждения: Основные нормативные акты, защищающие права и интересы женщин в современном мире. Социально-правовой статус женщин в России. Формирование концепции равных прав и возможностей для женщин и мужчин. Третье поколение прав человека. Основные положения Конвенции «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин». Практические шаги по реализации принципа равных возможностей. Политика «позитивной дискриминации». Проблема «равных возможностей» в России. Всемирные конференции по положению женщин. Гендерная стратегия РФ.

Тема 7. Мужская гендерная роль и входящие в нее нормы Форма проведения - семинар

Письменный опрос: Понятие «мужская гендерная роль». Структура мужской гендерной роли: нормы успешности или статуса; норма твердости (физической, умственной и эмоциональной); норма антиженственности. Напряжение, стресс и конфликт мужской гендерной роли. Мужские организации.

Тема 8. Гендерные отношения в профессиональной сфере. Проблема лидерства в гендерном аспекте Форма проведения - семинар

Устный опрос: Социальная дискриминация: сущность, объекты и субъекты. Феминизация бедности. Феминизация занятости. Гендерная теория деятельности.

Особенности лидерского стиля мужчин и женщин. Гендерный менеджмент. Впечатляющий менеджмент. Гендерная теория власти. Критерии эффективности лидера.

Тема 9. Гендерные аспекты социальной работы Форма проведения - семинар

Вопросы для обсуждения: Сущность гендерного подхода в социальной работе. Принципы феминистской социальной работы. Кодекс гендерно-чувствительной социальной работы. Технологии социальной работы с женщинами: спасение, поддержание функционирования и развитие. Технологии социальной работы с мужчинами. Комплекс мер краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного характера, направленных на улучшение положения женщин в обществе. Самозащита и самопомощь как средства социального выживания и развития женщин.

Проблемы гендерных различий людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)


Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Курсовые, контрольные работы и рефераты не предусмотрены.

9. Вопросы к зачету

- 1.Феминология как наука и учебная дисциплина.
- 2.Основные направления феминистского движения.
- 3.Сексизм и его сущность.
- 4.Социальный статус женщины в обществе.
- 5.Понятие гендерологии как науки, ее сущность и перспективы становления.
- 6.Направления гендерных исследований.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

7. Понятие «маскулинность», «феминность» и «андрогинность» как отражение нормативных представлений о соматических, психологических свойствах, характере женщин и мужчин.

8. Полоролевой опросник Сандры Бэм по изучению маскулинности и феминности.

9. Основные методы анализа гендерологии и феминологии.

10. Исторические аспекты гендерных исследований за рубежом.

11. Исторические аспекты гендерных исследований в России.

12. Современные исследования в области гендерологии и феминологии.

13. Теории гендерной социализации.

14. Теории гендерных различий.

15. Актуальные проблемы женщин и разработка оптимальных путей их решения.

16. Женский вопрос и его эволюция за рубежом.

17. Женское движение в России: в историческом аспекте

18. Женское движение в России: в современном аспекте

19. Основные нормативные акты, защищающие права и интересы женщин в современном мире. 20. Формирование концепции равных прав и возможностей для женщин и мужчин.

21. Основные положения Конвенции «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин». 22. Политика «позитивной дискриминации».

23. Проблема «равных возможностей» в России.

24. Всемирные конференции по положению женщин. Гендерная стратегия РФ.

25. Структура мужской гендерной роли: нормы успешности или статуса; норма твердости (физической, умственной и эмоциональной); норма антиженственности.

26. Мужские организации.

27. Социальная дискриминация: сущность, объекты и субъекты. Феминизация бедности. Феминизация занятости.

28. Проблема лидерства в гендерном аспекте

29. Гендерные аспекты социальной работы


30. Технологии социальной работы с женщинами: спасение, поддержание функционирования и развитие.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ


Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает изучение лекционного материала, работу с учебниками и учебными пособиями, словарями, работу в сети Интернет. Кроме того, студент при подготовке к практическим занятиям выполняет ряд заданий.

Форма обучения _____

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Тема 1.	Изучить и провести самотестирование с	15	Проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


<p>Специфика феминологии и гендерологии.</p>	<p>использованием методики: «Полоролевой опросник Сандры Бэм по изучению маскулинности и феминности» Цель – формирование у студентов умений и навыков по проведению гендерных исследований с использованием специального диагностического инструментария. Задание: проведение исследования по изучению маскулинности-феминности с использованием данного опросника. Оформление результатов.</p> <p>«Полоролевой опросник Сандры Бэм по изучению маскулинности-феминности»</p> <p>Инструкция: <i>отметьте в списке галочкой качества, которые, по Вашему мнению, есть у Вас. Укажите, пожалуйста, Ваш пол, дату тестирования.</i></p> <p>Пол _____ (м/ж)</p> <p>Профессия _____</p> <p>Дата тестирования _____</p> <table border="1" data-bbox="520 1211 1145 2033"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Мне присущи следующие качества:</th> <th>ДА</th> <th>НЕТ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Верящий в себя</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>Умеющий уступать</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>Способный помочь</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>Склонный защищать свои взгляды</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>Жизнерадостный</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>Угрюмый</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>Подавленный</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>Застенчивый</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>Совестливый</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>Атлетический</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td>Нежный</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td>Театральный</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td>Напористый</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td>Падкий на лесть</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td>Удачливый</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>16</td><td>Сильная личность</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>17</td><td>Преданный</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>18</td><td>Непредсказуемый</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>19</td><td>Сильный</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>20</td><td>Женственный</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>21</td><td>Надежный</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	№ п/п	Мне присущи следующие качества:	ДА	НЕТ	1	Верящий в себя			2	Умеющий уступать			3	Способный помочь			4	Склонный защищать свои взгляды			5	Жизнерадостный			6	Угрюмый			7	Подавленный			8	Застенчивый			9	Совестливый			10	Атлетический			11	Нежный			12	Театральный			13	Напористый			14	Падкий на лесть			15	Удачливый			16	Сильная личность			17	Преданный			18	Непредсказуемый			19	Сильный			20	Женственный			21	Надежный			<p>письменной работы</p>
№ п/п	Мне присущи следующие качества:	ДА	НЕТ																																																																																							
1	Верящий в себя																																																																																									
2	Умеющий уступать																																																																																									
3	Способный помочь																																																																																									
4	Склонный защищать свои взгляды																																																																																									
5	Жизнерадостный																																																																																									
6	Угрюмый																																																																																									
7	Подавленный																																																																																									
8	Застенчивый																																																																																									
9	Совестливый																																																																																									
10	Атлетический																																																																																									
11	Нежный																																																																																									
12	Театральный																																																																																									
13	Напористый																																																																																									
14	Падкий на лесть																																																																																									
15	Удачливый																																																																																									
16	Сильная личность																																																																																									
17	Преданный																																																																																									
18	Непредсказуемый																																																																																									
19	Сильный																																																																																									
20	Женственный																																																																																									
21	Надежный																																																																																									

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


	<p>Ключ:</p> <p>Маскулинность : 1,4,7,10,13,16,19,22,25,28,31,34,37,40,43,46,49,52,55,58.</p> <p>Феминность: 2,5,8,11,14,17,20,23,26,29,32,35,38,41,44,47,50,53,56,59.</p> <p>Показатели маскулинности (М) и феминности (F) вычисляются следующим образом: сумма баллов по маскулинности делится на 20 – это М, и сумма баллов по феминности делится на 20 – это F.</p> <p>Вычисляется также IS (основной индекс) по формуле: IS = (F-M) умножить на величину 2,322</p> <p>Интерпретация – испытуемого относят к одной из 5 категорий:</p> <p>1.IS меньше -2,025 – ярко выраженная маскулинность 2. IS меньше -1 - маскулинность 3. IS – от -1 до +1 - андрогинность 4.IS больше +1 - феминность 5.IS больше + 2,025 – ярко выраженная феминность</p>				
Тема 2. Исторические основы гендерных исследований.	<p>Задание:</p> <p>1.Составить таблицу по теме лекции</p> <table border="1" data-bbox="512 947 1145 1021"> <tr> <td>Ученый, период исследования</td> <td>Основные идеи</td> </tr> </table>	Ученый, период исследования	Основные идеи	15	Проверка письменной работы
Ученый, период исследования	Основные идеи				
Тема 3. Основные направления развития гендерных теорий и гендерных исследований	<p>Студентам предлагается практическое задание по теме по вариантам с последующим обсуждением.</p> <p>Гендерные стереотипы и телевизионная реклама (1 вариант)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Девочка обращается к маме: «У меня выпускной, а все лицо в прыщах!». Мама «раздваивается» и говорит со своим двойником: «Чем же я могу помочь?», двойник отвечает «Мыло!» Выпускной бал, вбегает мальчик: «Какая ты красивая!» (лицо без прыщей). Слоган: «Safeguard» и вы – на защите семьи!». 2. Мама приходит с работы, а папа с детьми рапортует о результатах уборки в доме – порошок «Миф – универсал». 3. Порошок «Лоск» - используют только экономные хозяйки. Молодая женщина с красивой прической подмигивает и подбрасывает сэкономленные монетки. 4. Простывшие папа с сыном на рыбалке чихают, распугивая рыбу, и папа сам едет на велосипеде в аптеку за «Колдрексом-бронхо». 5. И свитер у сына мягкий, и юбка у дочки не липнет, и полотенце у папы пахнет свежестью, и мама берет на руки третьего ребенка – 	15	Проверка письменной работы		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


	<p>грудного малыша, вся семья обнимается - кондиционер для белья «Ленор» помог!</p> <p>6. Женщина в деловом костюме и с портфелем по дороге в офис принимает «Нурофен», активно приступает к работе.</p> <p>7. Мама в роли медсестры закапывает капли «Тизин» в нос папе и сыну и обнимает их. Семья здорова.</p> <p>8. Женщина – «челночница» с большими баулами везет тележку на рынок. Восстановить силы ей поможет бальзам «Битнер».</p> <p>9. Мужчина с маленьким ребенком, завернутым в полотенце, выстиранным в «Леноре». «Ленор» детский - пусть каждая вещь будет любимой!</p> <p>Гендерные стереотипы и телевизионная реклама (2 вариант)</p> <p>1. Мама с дочкой соревнуются в мойке посуды и «Новый Фейри» делает даже дочку экономной хозяйкой.</p> <p>2. Мужчина танцует стриптиз перед женщиной, постепенно сбрасывая с себя одежду в стиральную машину «Аристон».</p> <p>3. Женщина – «челночница» с большими баулами везет тележку на рынок. Восстановить силы ей поможет бальзам «Битнер».</p> <p>4. Задумчивая и усталая женщина за рабочим столом. Мужской голос за кадром: «О чем думает женщина на работе?» Далее перечисление: о рубашках мужа, о свитере дочери и т.д. Слоган: «Используй «Ленор» и каждая вещь будет любимой!» И женщина думает на работе... о семейном отдыхе.</p> <p>5. Бизнесмен-мужчина вызывает к себе своего главного бухгалтера-женщину со словами: «Я уверен в своем главбухе.» Женщина в свою очередь уверена в своем – журнале «Главбух».</p> <p>6. Мужчина с экрана: «Двигателям современного автомобиля нужно хорошее масло» Слоган: «Лукойл» - отличное масло!</p> <p>7. На экране – мужчина с насморком и головной болью. Приходит женщина и предлагает ему лекарство от простуды «Ринза». Мужчина здоров!</p> <p>8. Мужчина не отрываясь смотрит на светящийся чайник. На заднем плане женщина безуспешно</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


	<p>пытается его соблазнить, а потом рассержено уходит. Слоган: «Vitek» - техника для жизни!</p> <p>9. На экране: женщина-учитель, женщина-ведущая, женщина-спортсменка и т.д. Голос за кадром, сообщая об их совершенстве и красоте, напоминает: «Мы не разгадываем ваш секрет, мы помогаем вам быть красивыми. Атома-коллекция от Faberlik»</p> <p>Гендерные стереотипы и телевизионная реклама (3 вариант)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Майонез «Кальве» – главное приданое невесты. «Путь к сердцу мужчины лежит через желудок!», а «У женщин свои секреты!». 2. «Упсавит» помогает женщине преодолеть усталость и заболевание, и она садится к компьютеру, открывая ежедневник. 3. Мужской голос за кадром об автомобильных шинах: «Мишлен» - долговечность совершенство! 4. Женщина-мать семейства смотрит по телевизору рекламу кубика «Магги» и понимает, что у нее такая же «золотая» семья. Только кубик теперь стал еще лучше и готовить можно еще вкуснее. Все рады: «Золотая» у нас мама! 5. Реклама АнтиСПИД – женщина за рулем подбирает голосующего попутчика и предлагает ему использовать презерватив под слоган «Если вы любите риск...». 6. Напиток «7-ур» - «Что хуже мухи? Только прилипчивые парни!». 7. На восходе солнышка мама накрывает стол на даче, мысленно проговаривая предпочтения членов семьи в сортах хлеба. Слоган «Хлеб и «Рама» созданы друг для друга». 8. Женщина-домохозяйка смотрит сериал. Звонок в дверь. Женщина хватает коробку с пельменями, бросает их в воду, разбрасывает вокруг муку. Заходит муж: «А пельмешек налепила! И когда ты все успеваешь?» С удовольствием ест пельмени. Начинается сериал. Женщина: «Посуду помоешь?» Муж: «Угу!» 9. Женщина идет по улице и нее ломается каблук. На помощь приходит «Ментос». Женщина отрывает каблук на второй туфле, радуется и идет дальше. Слоган: «Ментос» - 		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


	свежее решение! Задание: 1. Определить полоролевые стереотипы, которые лежат в основе данных рекламных сообщений. 2. Назовите мужские и женские образы, используемые в рекламе. Каковы социальные портреты женщины и мужчины? 3. Какие товары и услуги рекламируют только мужчины и только женщины? Отличается ли качество товара, рекламируемого мужчинами и женщинами? 4. Выстройте ассоциативный ряд, который используют рекламисты в отношении мужчин и женщин. 5. Постарайтесь вспомнить рекламные ролики прошлых лет. Можно ли отметить какую-либо динамику относительно взгляда на роль мужчины и женщины? Среди вышеназванных роликов можно ли выделить такие, в которых используются нетрадиционные мужские и женские образы. Можете ли вы вспомнить другие подобные рекламные ролики, демонстрируемые телеканалами сегодня. 6. Придумайте и разыграйте рекламный ролик товара, используя нетрадиционные мужские и женские образы.		
Тема 4. Актуальные проблемы женщин. Развитие женского движения зарубежом	4. Подготовка к дискуссии на тему: «Актуальные проблемы женщин и разработка оптимальных путей их решения»: 1.Половозрастные характеристики и социальный статус женщины в обществе. 2. Понятие «эмансипация». Цель и содержание эмансипации. 3.Сущность «женского вопроса». Женский вопрос и его эволюция 4.Женское движение в 20 веке. 5. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.	15	Проверка письменной работы
Тема 5. Женское движение в России: историческом	Письменная работа (эссе) по теме: Современная семейная ситуация в России	15	Проверка письменной работы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

современном аспектах									
Тема 6. Гендерная политика и законодательство	Составить таблицу по вопросу "Всемирные конференции по положению женщин" <table border="1" data-bbox="513 474 1145 624"> <thead> <tr> <th>Название конференции</th> <th>Время и место проведения</th> <th>Итоги</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Название конференции	Время и место проведения	Итоги				15	Проверка письменной работы
Название конференции	Время и место проведения	Итоги							
Тема 7. Мужская гендерная роль и входящие в нее нормы	Подготовить эссе по теме "Положение мужчин в современном обществе"	15	Проверка письменной работы						
Тема 8,9 Гендерные отношения в профессиональной сфере. Проблема лидерства в гендерном аспекте. Гендерные аспекты социальной работы	1. Подготовить устные сообщения по темам: 1. Восприятие мужчины и женщины в истории западной философии. 2. Проблемы пола в истории русской философии 3. Классические и современные направления развития гендерных исследований. 4. Концепция бисексуальности З. Фрейда. 5. Влияние воспитания на формирование пола. 6. Психологические и психомоторные различия между мальчиками и девочками. 7. Биологический пол и гендерная идентичность 8. Гетеросексуальность, бисексуальность и гомосексуальность как формы сексуального поведения. 9. Мужская гендерная роль и ее особенности 10. Процесс формирования женской гендерной роли. 11. Мифы и предрассудки о женщине 12. Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни 13. Влияние цивилизованного общества на формирование пола как социального феномена. 14. Межкультурные различия сексуального поведения мужчин и женщин в истории цивилизации. 15. Гендерные субкультуры в обществе. 16. Женский вопрос и его эволюция 17. Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории России и за рубежом 18. Женщина и политика 19. Формы дискриминации женщин в России. 20. Женская безработица как социальное явление. 21. Условия интеграции женщин в рыночные	18	Проверка письменной работы						


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

	<p>отношения</p> <ol style="list-style-type: none"> 22. Женские организации и их влияние на общественное настроение 23. Проблема насилия над женщиной 24. Сверхсмертность мужчин в России (причины, последствия, роль социального работника в решении данной проблемы) 25. Формирование концепции равных прав и возможностей для женщин и мужчин. 26. Гендерно-ориентированная социальная работа с лицами, подвергшимися домашнему насилию. 27. Феминистская социальная работа <p>Провидите анализ ситуации. Определите действия социального работника.</p> <p>Поступил запрос от руководителей Кризисного центра к руководству Центра социального обслуживания с просьбой о сотрудничестве. Необходимо было организовать патронирование семьи со случаем домашнего насилия, где при разводе супругов дочь осталась с отцом, который манипулировал этим в отношении матери. Для ребенка и самой женщины условия жизни эмоционально невыносимы, общение матери с дочерью затруднено, так как отец не позволяет им подойти друг к другу. Женщине был предоставлен для сопровождения социальный работник. Он должен был оказать помощь в сборе необходимых для суда документов.</p> <p>Результатом продолжительной работы явилось следующее решение суда: создать условие равного общения ребенка с обоими родителями. Вскоре отец добровольно отпустил дочь к матери на постоянное место жительства.</p> <p>Ответ: Специалист направился по месту жительства бывшей семейной пары, где в настоящее время проживал муж с одиннадцатилетней дочерью. Отметим, что данная семья являлась социально благополучной и материально обеспеченной. Муж встретил специалиста по социальной работе с явной агрессией, которая проявлялась в виде нецензурной брани. При этом надо отметить, что визит сотрудника совпал с приходом бывшей жены. Она пришла, чтобы забрать кое-какие свои вещи. Агрессия мужа по отношению к жене была явно целенаправленной. На беседу и контакт с социальным работником отец пойти отказался, и специалист был вынужден уйти. Социальный работник определил, что домашнее насилие в этой семье продолжается даже после развода супругов как в отношении бывшей жены, так и в отношении ребенка.</p> <p>В дальнейшем социальный работник посетил место работы мужа для выяснения графика работы и получения характеристики от руководителя по поводу агрессивности поведения их сотрудника.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

	<p>Руководитель признал агрессивность сотрудника. Затем соц. Работник встретился с девочкой в школе. В результате установился контакт ребенка с сотрудником службы, и девочка поняла, что соц. Работник не наносит вреда, а хочет помочь разрешению конфликта и установлению ее прежних отношений с мамой. Также социальный работник выяснил, что ребенку необходима встреча с психологом для снятия психологического перед отцом и снятия псих.страха перед показаниями в суде.</p> <p>Психолог провел 3 консультации по месту учебы девочки. Результатом стало установление более доверительных отношений, у девочки исчез страх и она была готова заявить о своем желании принять участие в судебном процессе по иску матери в отношении отца.</p> <p>В результате двух судебных заседаний было принято решение удовлетворить иск матери и разрешить встречи дочери и матери. На заседаниях социальный работник выступал в качестве свидетеля и дал показания об агрессивном поведении отца.</p> <p>Результатом продолжительной работы явилось следующее решение суда: создать условие равного общения ребенка с обоими родителями. Вскоре отец добровольно отпустил дочь к матери на постоянное место жительства.</p> <p>Действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча и знакомство с участниками конфликта. 2. Обеспечение права матери участвовать в воспитании ребенка 3. Обеспечение права ребенка встречаться и общаться с обоими родителями. 4. Патронирование на дому, по месту работы отца и месту учебы дочери. 5. Обследование жилищно-коммунальных и санитарно-гигиенических условий и выяснение, где ребенку лучше с точки зрения места проживания. 6. Определение эмоционального состояние ребенка и выяснение его реакции на встречи с матерью в присутствии отца и в его отсутствие. 7. Привлечение к работе с ребенком других специалистов. 8. Выступление в суде в качестве свидетеля о наличии в данной семье насилия и агрессивности со стороны отца. 		

11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

ДИСЦИПЛИНЫ

основная

1. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449577>

2. Гендерология и гендерные исследования в социальной работе : учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / составители В. В. Ситникова. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 128 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103850.html>

дополнительная

1. Гендерная проблематика в современной литературе : сборник научных трудов / М. В. Михайлова, Е. В. Соколова, А. Ливри [и др.] ; под редакцией Н. Т. Пахсарьян [и др.]. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 216 с. — ISBN 978-5-248-00529-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22473.html>

2. Мартынова, Т. Н. Гендерные аспекты социальной работы : учебное пособие / Т. Н. Мартынова. — Кемерово : КеМГУ, 2009. — 89 с. — ISBN 978-5-8353-0976-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30050>

3. Петрова Р.Г., Гендерология и феминология : Учебное пособие / Петрова Р.Г. - М. : Дашков и К, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01791-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017919.html>

4. Чуркина, Н. А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) : монография / Н. А. Чуркина. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>

учебно-методическая

1. Львова Е. Н. Гендерология и феминология : учебно-методическое пособие по организации и проведению семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине по направлению "Социальная работа" - бакалавриат / Е. Н. Львова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1704>

Согласовано:

Специалист ведущий ООП НБ УлГУ / Боброва Н.А. / 28 августа 2023г.
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. [Российское образование](http://www.edu.ru) : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС МегаПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 27.04.2023
Должность сотрудника УИТТ ФИО подпись дата

12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория №33 для проведения занятий лекционного типа. Площадь ауд. 65,9
 Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели: столы 15, стулья - 18.

Технические средства:

- 1.Компьютер
- 2.Проектор
- 3.Экран настенный
- 4.Доска аудиторная

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

5. WI-FI 6. Доступ в Internet 7. Акустические колонки 8. Рабочее место преподавателя
Учебная аудитория №33 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины, доступом к ЭБС) . Площадь ауд. 65,9 Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели: столы 15, стулья - 18. Технические средства: 1. Компьютер 2. Проектор 3. Экран настенный 4. Доска аудиторная 5. WI-FI 6. Доступ в Internet 7. Акустические колонки 8. Рабочее место преподавателя
Учебная аудитория 226 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.
Учебная аудитория 230 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.
Библиотека, читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором. Площадь 220,39 кв.м.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ


В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик


подпись

к.п.н., доцент

должность

Львова Е.Н.

ФИО